

## " تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

- أ.د/ عاطف نمر خليفة ( \* )  
أ.د/ أسامة صلاح فؤاد ( \*\* )  
أ.م.د/ إيهاب محمد عماد الدين (\*\*\* )  
أ/ خالد عطية خضر (\*\*\*\* )

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة كان قوامها ( ٢٣٠ ) فرد من مديري ووكلاء المدارس الإعدادية ومسئول التعليم ومسئول وحدة التدريب بالمدارس الإعدادية ومدرسو التربية الرياضية وموجهوا التربية الرياضية بالإدارات التعليمية وديوان المديرية ورؤساء الاقسام بالإدارات والمديرية بمحافظة المنوفية بواقع (٢٠٠) فرد هم أفراد العينة الأساسية و(٣٠) فرد هم أفراد العينة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن مستوى الأمن والسلامة داخل المدرسة مرتفع ، كما أن الخدمات الصحية في المدرسة متوفرة ، بالإضافة إلى أن مهارات العاملين في منظومة الصحة المدرسية متميزة ، كما أن العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة غير متميزة ، كما تميز التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية ، وارتفع مستوى الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية ، وتوفر تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة ، كما تعمل مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية على مكافحة الأمراض المعدية والوقاية منها ، ويوصي الباحثون بضرورة ايجاد تعاون بين المدارس ومراكز البحوث العلمية لتفعيل دور البحوث الصحية في المدارس .

**الكلمات المفتاحية :** الصحة ، تلاميذ المرحلة الإعدادية .

( \* ) أستاذ علم النفس الرياضي والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

( \*\* ) أستاذ المبارزة وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

( \*\*\* ) أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها - مصر

(\*\*\*\* ) مدير مرحلة التعليم الاعداي بمحافظة المنوفية



## مقدمة البحث

### مشكلة البحث

تعد المدرسة من المؤسسات التعليمية التي تسعى نحو مواكبة الصحة والاهتمام بها، لذا فإن أي برنامج يسعى إلى تطوير المدارس بشكل عام، ومدارس المرحلة الإعدادية بشكل خاص، لا بد أن يشمل في مقدمته على تطوير الناحية الصحية، لحماية الطلبة من الأمراض والمخاطر السلوكية والنفسية، مما يساعدهم على النمو الصحي السليم بدنياً ونفسياً وعقلياً، وينمي قدراتهم ومهاراتهم التعليمية، وتحصيلهم العلمي، ومن هنا تبرز أهمية دور مديري المدارس في تحقيق الأهداف الصحية لتصبح مؤسسات تعليمية قادرة على تعزيز صحة الطلبة في المدرسة، فالمدرسة المعززة للصحة هي مفهوم عالمي لتحقيق الصحة والتعليم، كما عبرت عن ذلك أهداف منظمتي الصحة العالمية واليونسكو في شعارى " الصحة للجميع " و "التعليم للجميع" .

(١٥:٥٥-٦٧)

وتعتبر المدرسة أنسب مكان لتزويد التلاميذ بالتوعية الصحية فهي تتعامل مع فئة تذهب إلى المدرسة والتلميذ خلال الفترة العمرية تكون المدرسة له المجتمع والبيئة الصغيرة التي يعيش فيها ويتأثر ويؤثر فيها ويقع الدور الأكبر في عملية التوعية الصحية على عاتق المختصين في مجال التربية والتعليم حيث أنهم في أعلى مستويات الإدارة التعليمية ويرى الباحثون أن المعلمين أشخاص مرجعيون بالنسبة للتلاميذ عليهم إعطاء المثل والقُدوة ويتوجب عليهم دور مهم في مجال تعزيز المفاهيم الصحية حيث يقوم المعلمون بأعمال كبيرة منها ( تقديم المعلومة والمعرفة الصحية، متابعة النظافة العامة والشخصية، الحرص على البيئة الصحية المدرسية، التحري على الحالة الصحية للتلاميذ ومراقبة نموهم، إكتشاف الحالات الصحية التي تتطلب رعاية وعناية خاصة، التواصل مع أولياء الأمور من أجل تعزيز صحة أبنائهم).

وتذكر صفاء صالح (٢٠١٥) أن فلسفة التربية الصحية المدرسية تنبع من الإيمان بأن الصحة والعافية تؤثر على التعلم والاستماع بحياة أفضل، لذا فالهدف من التربية الصحية هو محاولة الموازنة بين السلوك الذي يمنع المرض والسلوك الذي يعزز الصحة والعافية، كما أنها تساعد التلميذ على تطوير السلوك الصحي المبني على نظريات علمية وأفكار ومهارات مرتبطة بالصحة والتي تؤدي إلى تحسين النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية والعقلية للطالب. (١٧:٧)



ويرى كلا من عبد العالي دبله ، فضيلة صدراتي ( ٢٠١٣ ) أن الصحة تحتل في مجتمعنا المعاصر مكانة عالية، وأصبحت المحافظة على الصحة هي أحد أهداف المنظومة الصحية العالمية ، ومع تعقّد الحياة المعاصرة ازداد الاهتمام بالصحة في شتى المجالات ، وانطلاقاً من اعتبار الصحة أحد أبعاد التنمية ، فقد أصبح الاهتمام بها من أولويات البرامج التنموية.

( ٨ : ١٠٤ )

وتعتبر الصحة المؤسسية والفاعلية المدرسية بمثابة مفاهيم متداخلة ، وبالتالي فإن المدارس العاجزة تشير إلى أن بيئاتها غير صحية وتشير البيئات المدرسية غير الصحية إلى أن المدارس لا تعمل بشكل فعال ، ومن الناحية الإقتصادية فإن التكاليف المباشرة وغير المباشرة للبيئات الدراسية غير ضخمة للغاية، فعندما تصبح البيئات الدراسية غير صحية تزداد لدى المعلمين الرغبة في الرحيل، وتصبح لديهم معنويات منخفضة ، ويشعرون بعدم الرضا عن الوظيفة التي يؤدونها .

ويرى الباحثون أن لمديري المدارس دوراً هاماً في المجالات الوقائية للصحة المدرسية ، وذلك من خلال القيام بتسيخ مجموعة متكاملة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تهدف بمجموعها إلى تعزيز الوضع الصحي في المدارس، وبالتالي في المجتمع ككل من خلال التركيز على تفعيل مشاركة الطلبة في متابعة الأنشطة، والبرامج الصحية ، ورفع مستوى الوعي الصحي، والبيئي للطلبة والمعلمين، وتحسين الوضع الصحي، والغذائي للطلاب ، ومراقبة ذلك من خلال مؤشرات صحية تتمثل بالعمل علي تحسين البيئة المدرسية والمرافق الصحية ، ومتابعتها وتحديد أولويات الاحتياجات الصحية بمشاركة المجتمع المدرسي، ورفع قدرات العاملين في مجال الصحة المدرسية، وتفعيل دور الشراكة المجتمعية والمؤسسات ذات العلاقة في مجال الصحة المدرسية .

وتجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت في الآونة الأخيرة بدراسة مستوى الصحة المدرسية لعينات مختلفة وذلك لمدارس حكومية وتجريبية وخاصة ومنها دراسة كل من " إبراهيم المواش " ( ٢٠١٥ م ) ( ١ ) ، " أليكساندرو باولو Alexandro Poulou " ( ٢٠١٣ م ) ( ١٠ ) ، " سحر فضة " ( ٢٠١٢ م ) ( ٦ ) ، " هوليز هيل Hollis Hill " ( ٢٠١٢ م ) ( ١٣ ) ، " أغا الجرجاوي " ( ٢٠١١ م ) ( ٤ ) ، " أضواء القريوتي " ( ٢٠١٠ م ) ( ٣ ) ، " أنجيلا

وليام Angela William " ( ٢٠١٠ ) ( ١١ ) والتي أشارت جميعا إلى التعرف على مستوى الصحة المدرسية .

وقد لاحظ الباحثون عدم وجود تصور مقترح لتقييم منظومة الصحة المدرسية بين مدارس المرحلة الإعدادية ، وهذا ما دعا الباحثون إلى التساؤل الأتي :

كيفية تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

### هدف البحث

يهدف البحث إلى تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال التعرف على :

١- آراء السادة الخبراء المتمثلين في ( مديروا ووكلاء ومسئولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهاو التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية .

### تساؤلات البحث

١- ماهي آراء السادة الخبراء المتمثلين في (مديروا ووكلاء ومسئولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهاو التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية لتقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

### مصطلحات البحث

الصحة المدرسية ( \* )

هي مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة التلاميذ أثناء المراحل الدراسية المختلفة ، وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس .

هي الدرجة التي يمكن الحصول عليها من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة من

( \* ) مصطلح إجرائي

( مديروا ووكلاء ومسئولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسو التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهو التربية الرياضية العموم والأوائل ) على استبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية .

## الدراسات المرجعية

١-دراسة " عبدالله الرشيدى " (٢٠١٨م)(٩) بعنوان " دور مديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة فى المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين" وهدفت الدراسة إلى اظهار دور مديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة فى المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، واستخدام الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٦٣٩) معلماً ومعلمة في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت، واشتملت أدوات الدراسة استبيان توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سمنة ، وتوصلت الدراسة إلى أن دور مُديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة في المرحلة الابتدائية كان بدرجة متوسطة.

٢-دراسة "أحمد بدح " (٢٠١٦م)(٢) بعنوان " واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في محافظة الزرقاء" وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في محافظة الزرقاء، واستخدام الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٣١٦) مديرا ، واشتملت أدوات الدراسة على استبيان الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في محافظة الزرقاء ، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تطبيق برامج الخدمات الصحية في مدارس محافظة الزرقاء تتم بصورة متوسطة ، كما أن أبرز مشكلات برامج الصحة المدرسية تتمثل في قلة تدريب الكوادر الطبية والطبية المساعدة من قبل المشرفين على خدمات الصحة المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين والمسؤولين عن تقديم الخدمات الصحية المدرسية.

٣-دراسة "حسن القرني " (٢٠١٦م)(٥) بعنوان " دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الأبتدائية بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الأبتدائية بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث

المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) مديراً من مُديري المدارس الابتدائية، وأشتملت أدوات الدراسة على استبيان دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بصفة عامة كان بدرجة متوسطة، كما أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق وسائل الصحة والسلامة كان بدرجة عالية، وإن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التثقف الصحي لطلاب المرحلة الابتدائية كان بدرجة منخفضة، وإن دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية كان بدرجة عالية .

#### ٤- دراسة "جينيفر لوسيرال وألامو كاترين" Katherine Lucarell & Alaimo

Jenniferi " (٢٠١٤م) (١٤) بعنوان " تعزيز الصحة في المدارس: هل مناخ الصحة المدرسية هو المفتاح؟ ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تعزيز الصحة في المدارس ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٨ مدارس من ذوات الدخل المنخفض في ميتشيجن ، واشتملت أدوات الدراسة على استبيان تعزيز الصحة المدرسية ، وكانت أهم نتائج الدراسة وجود معوقات متعددة تعمل على صعوبة تعزيز الصحة في المدارس ومنها عدم وعي الطلبة بأهمية تناول الأطعمة الصحية.

#### ٥- دراسة ديدهير جانين " Didher Jeanin " (٢٠١٠م) (١٢) بعنوان " تقييم تعزيز

الصحة في المدرسة: نهج تقييم واقعي باستخدام الاسكندنافية المختلطة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرعاية الصحية المدرسية والطرق الحديثة المستخدمة في تقييم برامج الصحة المدرسية من خلال مسح واقع معرفة وإدراك الطلبة والمعلمين والمديرين لمفاهيم الصحة المدرسية واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٢٠) مديراً و (١٠٠) معلم و (٢٠٠) طالب وقد ، وكانت أهم نتائج الدراسة وجود قصورا من قبل الطلاب والمعلمين والمديرين حول مفاهيم الصحة المدرسية، وأن برامج الصحة المدرسية المطبقة غير فاعلة في دورها.

## إجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

### عينة البحث

قام الباحثون بإختيار عينة عشوائية وكان قوامها (٢٣٠) بواقع (٢٠٠) فرد هم أفراد العينة الأساسية و(٣٠) فرد هم أفراد العينة الإستطلاعية من ( مديروا ووكلاء ومستولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسو التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، وجهوا التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية. للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ، وجدول ( ١ ) يوضح بيان بأعداد المدارس والأقسام في الادارات التعليمية للعينة قيد البحث.

### جدول ( ١ )

بيان بأعداد المدارس والأقسام في الادارات التعليمية للعينة قيد البحث

لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م .

م	الادارات التعليمية	عدد المدارس والأقسام	عدد العينة	النسبة المئوية
١	بركة السبع	١٠	١٠٠	٤٣,٥%
٢	قويسنا	٦	٥٥	٢٣,٩%
٣	شبين الكوم	٣	٣٠	١٣%
٤	السادات	٣	٢٠	٨,٧%
٥	ديوان المديرية	٥ أقسام	٢٥	١٠,٩%
	الجملة	٢٧	٢٣٠	١٠٠%

يوضح جدول ( ١ ) أن عدد المدارس والأقسام في الادارات التعليمية للعينة قيد البحث

لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م بلغ ( ٢٧ ) بواقع ( ٢٢ ) مدرسة ، وخمسة اقسام .



## جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغيرات ( الجنس، السن، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الإدارة التعليمية )

المتغير	الفئة	العدد	النسبة	ملاحظات
الجنس	ذكر	١٠٠	%٥٠	نسبة الذكور = نسبة الإناث
	أنثى	١٠٠	%٥٠	
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	
السن	أقل من ٢٥ سنة	-	صفر%	السن أقل من ٢٥ سنة لا يوجد
	من ٢٥:٣٥ سنة	١٢	%٦	
	من ٣٥:٤٥ سنة	٦٨	%٣٤	
	من ٤٥ سنة فأكثر	١٢٠	%٦٠	
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	-	صفر%	الدبلوم المتوسط لا يوجد
	بكالوريوس	١٦٥	%٨٢,٥	
	ماجستير	١٦	%٨	
	دكتوراة	١٩	%٩,٥	
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٧	%٨,٥	نسبة الخبرة فوق ١٥ سنة أكثر من النصف بـ %٨,٥
	من ٥:١٠ سنة	٢٦	%١٣	
	من ١٠:١٥ سنة	٤٠	%٢٠	
	أكثر من ١٥ سنة	١١٧	%٥٨,٥	
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	
الإدارة التعليمية	بركة السبع	٨٠	%٤٠	إدارة بركة السبع التعليمية بها %٤٠ من الأستاذة
	قويسنا	٥٠	%٢٥	
	شبين الكوم	٢٥	%١٢,٥	
	السادات	٢٠	%١٠	
	الديوان	٢٥	%١٢,٥	
المجموع	٢٠٠	%١٠٠		

يوضح جدول (٥) ان تم اختيار عدد (٢٢) مدرسة من الإدارات التعليمية لكل من ( بركة

السبع ، قويسنا ، شبين الكوم ، السادات ) بالإضافة إلى (٥) إدارات بالمديرية وعدد (٢٠٠) من





( مديروا ووكلاء ومسؤولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهوا التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية

## أدوات ووسائل جمع البيانات :

١- استبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية . مرفق

( ٤ )

### الخطوات الإجرائية لإعداد مقياس الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

#### أ- خطوات بناء الصورة الأولية للمقياس :

في ضوء هدف البحث قام الباحثون ببناء مقياس للتعرف علي مستوى الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ، وفقا للخطوات الآتية :

- ١- الرجوع إلي القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث.
- ٢- تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية مرفق ( ٢ ) ، حيث قام الباحثون بتحديد الأبعاد المقترحة للمقياس والتي بلغت ثماني أبعاد وهي (مستوى الأمن والسلامة داخل المدرسة ، الخدمات الصحية في المدرسة ، مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية ، العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة ، التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية ، الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية ، تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة ، الأمراض المعدية والوقاية منها)

٣- استطلاع آراء الخبراء مرفق ( ١ ) لإبداء آرائهم في هذه الأبعاد ، حيث قام الباحثون

بعرض الأبعاد المقترحة في صورتها الأولية على خمسة من السادة الخبراء المتخصصين

وذلك خلال الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠١٩م إلى ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩م . وذلك

بهدف التعرف على مايلي :

أ- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.

ب-إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة أبعاد المقياس كما يلي :

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء لأبعاد مقياس الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية

ن = ٥

النسبة المئوية	مجموع الآراء	سهيل متعب	فاطمة زيد	أقبال رسمي	فاطمة جاد	صفاء الخريوطي	الخبراء
							الأبعاد
100%	٥	✓	✓	✓	✓	✓	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة
100%	٥	✓	✓	✓	✓	✓	الخدمات الصحية في المدرسة
100%	٥	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية
80%	٤	×	✓	✓	✓	✓	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة
100%	٥	✓	✓	✓	✓	✓	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية
100%	٥	✓	✓	✓	✓	✓	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية
80%	٤	✓	✓	✓	✓	✓	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة
80%	٤	✓	×	✓	✓	✓	الأمراض المعدية والوقاية منها

يوضح جدول ( ٣ ) آراء السادة الخبراء لأبعاد مقياس تقييم منظومة الصحة

المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية حيث تراوحت النسب المئوية

لآراء السادة الخبراء بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحثون نسبة (٨٠%)

لقبول المحور ، لذلك قام الباحثون بقبول جميع أبعاد المقياس.

٤- صياغة مجموعة من العبارات المقترحة الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس ، حيث قام الباحثون بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من أبعاد المقياس وذلك من خلال اطلاعهم على المراجع والدراسات المرجعية وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية والبحث العلمي مرفق ( ٣ ) ، وقد راعى الباحثون في صياغة العبارات ما يلي :

أ- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .

ب- عدم إحاء العبارة بنوع الاستجابة .

ج- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير .

د- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

ب- اجراءات تقنين إستبيان تقويم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية :

(١) الصدق :

للتحقق من الشروط العلمية للاستبيان قام الباحثون بحساب صدق الاستبيان كالاتى :

أ- صدق المحتوى

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته النهائية كما هو موضح على الخبراء للتحقق من صدق المحتوى بالإضافة إلى حذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يروونه مناسب خلال الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠١٩م إلى ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩م .

وقد تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء فى استبيان منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى صورتها المبدئية بين ( ٨٠% : ١٠٠% ) ، وقد ارتضى الباحثون نسبة ( ٨٠% ) لقبول العبارة ، لذلك قام الباحثون بقبول جميع عبارات الاستبيان .

ب- صدق الإتساق الداخلي

قام الباحثون بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للعبارات الذى تمثله ، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشرا جيدا للدرجة الكلية.



أولاً: صدق الإتساق الداخلي لمحاور استبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

#### جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المحور الأول ( مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
١	مخارج الطوارئ الخاصة بالمدرسة كافية	**٠.٨١	٠.٠
٢	ملاعب المدرسة سليمة وناعمة وخالية من الأشياء المسببة للإنزلاق أو السقوط	**٠.٦٦	٠.٠
٣	مساحة الفصل تتناسب مع عدد الطلاب في المدرسة ( بواقع متر ونصف للطلاب )	**٠.٩١	٠.٠
٤	أستخدم المواقد الكهربائية بدلاً عن الغاز أثناء وجودي في المدرسة	**٠.٩٤	٠.٠
٥	عدد دورات المياه كافٍ في المدرسة ويتم تعقيمها وتنظيفها بشكل يومي	**٠.٧٠	٠.٠
٦	يلتزم العاملون في مقاصف المدسة بالتعليمات والإرشادات الصحية	**٠.٨٠	٠.٠
٧	جميع التوصيلات الكهربائية في المدرسة مخفية وغير مكشوفة	**٠.٥٦	٠.٠
٨	جميع المباني المدرسية بها طفايات الحريق كافية	**٠.٩١	٠.٠
٩	يوجد خطة طوارئ و فريق للسلامة من المعلمين والمعلمات & التلاميذ .	**٠.٩٤	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ٤ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٦٦ : ٠.٩٤ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الأول وهو ( مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة).

### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي  
لدرجات المحور الثاني ( الخدمات الصحية في المدرسة )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
١٠	توجد حقيبة إسعافات أولية	**٠,٩٤	٠.٠
١١	يوجد مسؤول عن السلامة والصحة المدرسية	** ٠,٨٧	٠.٠
١٢	يتم تعقيم دورات المياه وأحواض المياة بشكل يومي	**٠,٩١	٠.٠
١٣	يتم رش المدرسة ضد الحشرات مرة كل شهر	**٠,٩٤	٠.٠
١٤	يوجد غرف عزل صحي بالمدرسة	**٠,٩٥	٠.٠
١٥	هناك تواصل بين المدرسة وأولياء الأمور فيما يخص النواحي الصحية	**٠,٩١	٠.٠
١٦	جميع الكراسي والمقاعد والملاعب سليمة	**٠,٩٦	٠.٠
١٧	ملاعب وأراضي المدرسة لا يوجد بها أي تجمع مياه	**٠,٩٠	٠.٠
١٨	المدرسة خالية من النفايات والتخزين العشوائي	**٠,٩١	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٨٧ : ٠.٩٦ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الثاني وهو ( الخدمات الصحية في المدرسة ).

## جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات المحور الثالث ( مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
١٩	يوجد فريق طبي وصحي في المدرسة يتميز بمهارات فائقة في إجراء الإسعافات الأولية	**٠.٩٤	٠.٠
٢٠	تهتم الزائرة الصحية بتقديم خدمات للتلاميذ بانتظام وفي خطة زمنية مناسبة	**٠.٩٠	٠.٠
٢١	يقدم العاملون في منظومة الصحة المدرسية عملهم وفق جدول زمني محدد ومعلن	**٠.٩٥	٠.٠
٢٢	يتميز العاملون في منظومة الصحة المدرسية بالمهارة والمعرفة الكافية فيما يخص تقديم الخدمات للتلاميذ والرد على استفساراتهم	**٠.٩٥	٠.٠
٢٣	يتميز العاملون بمنظومة الصحة المدرسية بحسن التعامل مع تلاميذ الدمج	**٠.٩٤	٠.٠
٢٤	العاملون في منظومة الصحة المدرسية على استعداد كامل للرد على أي استفسار يخص صحة المدرسون أو التلاميذ	**٠.٩٦	٠.٠
٢٥	يتميز العاملون في الصحة المدرسية بالقدرة على الإقناع	**٠.٩٥	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ٦ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٩٠ : ٠.٩٦ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الثالث وهو (مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية).

جدول ( ٧ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات المحور الرابع ( العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٢٦	يؤثر نظام الحوافز المادية والمعنوية على الصحة النفسية للعاملين بالمدرسة	**٠.٩٢	٠.٠
٢٧	يشعر العاملون بالمدرسة بالرضا عن العلاوات والحوافز التي تضاف الى مراتبه سنويا	**٠.٩٥	٠.٠
٢٨	يعمل نظام الحوافز الحكومي علي تحسين أداء العاملين بالمدرسة	**٠.٩٤	٠.٠
٢٩	يتظلم العاملون بالمدرسة في حالة الشعور بالظلم	**٠.٩٣	٠.٠
٣٠	يتم ترقية العاملون بالمدرسة وفقا لأنظمة تحدد الكادر	**٠.٩٠	٠.٠
٣١	يمنح العاملون بالمدرسة حوافز بناء علي تقارير تقييم الأداء	**٠.٩٤	٠.٠
٣٢	يختار العاملون بالمدرسة أوقات عملهم وفي حدود معينه	**٠.٨٩	٠.٠
٣٣	يوجد علاوة طبيعة عمل أو بدل مخاطرة أو بدل عدى	**٠.٩٥	٠.٠
٣٤	يتطلع العاملون بالمدرسة للعمل بوظيفة أخرى بالرغم من وجود حوافز	**٠.٩٤	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ٧ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٨٩ : ٠.٩٥ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الرابع وهو (العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة ).

### جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات المحور الخامس ( التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٣٥	توفر الوزارة الموارد البشرية اللازمة للتخطيط الاستراتيجي	**٠.٩٤	٠.٠
٣٦	تقوم الوزارة بتطوير رؤية ورسالة واضحة ومكتوبه للصحة المدرسية	**٠.٩٥	٠.٠
٣٧	تشجع الوزارة العاملين علي المشاركة في التخطيط الإستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٩٤	٠.٠
٣٨	تتسجم الأهداف الإستراتيجية المرتبطة بالصحة المدرسية مع رؤية البرامج الصحية والرياضية ورسالتهم	**٠.٩٥	٠.٠
٣٩	رؤية ورسالة التخطيط الإستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية واضحة ومفهومة من قبل العاملين بالمدرسة	**٠.٩٤	٠.٠
٤٠	تمتلك الوزارة والإدارة فهم واضح بعملية التخطيط الإستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٩٢	٠.٠
٤١	يشمل التخطيط الإستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية جداول زمنية للأنشطة والخدمات الصحية لتنفيذها وتكاليفها	**٠.٩٧	٠.٠
٤٢	يتم تقويم الخطط الإستراتيجية المرتبطة بالصحة المدرسية ومتابعة الجداول الزمنية المرتبطة بها	**٠.٩١	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ٨ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٩٢ : ٠.٩٧ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الخامس ( التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية ) .



### جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات المحور السادس ( الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٤٣	تعزيز أنماط الحياة الصحية من قبل العاملين بالمدرسة	** ٠.٨٨	٠.٠
٤٤	يوجد حملة توعية شاملة للأمراض المعدية وكيفية الوقاية منها	** ٠.٩٠	٠.٠
٤٥	يوجد أنظمة لتحسين الخدمات الصحية في المدرسة	** ٠.٩٤	٠.٠
٤٦	يوجد برنامج خاص بالإشراف الصحي وفقاً لمعايير هيئة الصحة وتعزيز المعلومات الخاصة بالتحصينات	** ٠.٩٢	٠.٠
٤٧	يتبع إجراءات السلامة المرتبطة بحالات الطوارئ والأزمات	** ٠.٩٧	٠.٠
٤٨	يتبع برنامج خطط الدعم والإرشاد النفسي	** ٠.٩٢	٠.٠
٤٩	التهوية داخل المدرسة كافية	** ٠.٩٣	٠.٠
٥٠	يتم الكشف الصحي الدوري على التلاميذ	** ٠.٩٧	٠.٠
٥١	يتم الإهتمام بصحة العاملين في المجتمع وبصحة المجتمع المجاور	** ٠.٩٢	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ٩ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٨٨ : ٠.٩٧ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور السادس وهو (الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية).

جدول ( ١٠ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات المحور السابع ( تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٥٢	يشعر المدرس بالتقدير و الاحترام من قبل رؤسائه .	**٠.٩٢	٠.٠
٥٣	تهتم الإدارة بالعاملين في المدرسة ومشاكلهم وتأمينهم ضد الحوادث والكوارث	**٠.٩٥	٠.٠
٥٤	يحصل العاملون في المدرسة علي دورات تأهيل مهني لتطوير أداؤهم أثناء العمل.	**٠.٩٤	٠.٠
٥٥	يتوافر في المدرسة وسائل الوقاية و السلامة والصحة المهنية .	**٠.٩٥	٠.٠
٥٦	توفر المدرسة مناخا صحيا متميزا للعاملين بالمدرسة .	**٠.٩٢	٠.٠
٥٧	يشعر العاملون بأن ظروف وبيئة العمل متميزة	**٠.٩٢	٠.٠
٥٨	يتبع نظام اللامركزية في الأداء واتخاذ القرارات في العمل .	** ٠.٧٧	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ١٠ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٧٧ : ٠.٩٥ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور السابع وهو ( تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة ) .

### جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي  
لدرجات المحور الثامن ( الأمراض المعدية والوقاية منها )

( ن = ٣٠ )

م	العبارات	قيمة ( ر ) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٥٩	يتم تنفيذ إجراءات النظافة العامة داخل المدارس والإشراف على إجراءات مكافحة العدوى من الأمراض المعدية وخاصة فيروس كورونا .	**٠.٩٥	٠.٠
٦٠	يتم العناية والإهتمام بنظافة دورات المياه بالمدرسة	**٠.٧٥	٠.٠
٦١	يتم تهوية وتطهير الفصول الدراسية بشكل متميز .	**٠.٨٨	٠.٠
٦٢	تهتم العاملون في الصحة المدرسية بسلامة الوجبة الغذائية التي تقدم للتلاميذ	**٠.٩٤	٠.٠
٦٣	يتم إجراء الفحوصات الصحية والطبية للتلاميذ بصفة دورية	**٠.٩٥	٠.٠
٦٤	يتم إجراء فحص ظاهري للتلاميذ والمدرسين المشتبه بإصابتهم بأمراض معدية وخطيرة مثل فيروس كورونا	**٠.٩٦	٠.٠
٦٥	يتابع المدرسون والمختصون النظافة الشخصية للتلاميذ بصفة دورية	**٠.٩٥	٠.٠
٦٦	يتم إعطاء إرشادات صحية وتوعوية للتلاميذ بصفة دورية	**٠.٩٢	٠.٠
٦٧	يتم تطبيق الإشتراطات الصحية في ملاعب المدرسة والفصول الدراسية ومخازن التغذية	**٠.٩٧	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٧٥ : ٠.٩٧ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور الثامن وهو (الأمراض المعدية والوقاية منها).

## جدول (١٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية  
لاستبيان تقويم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية  
( ن = ٣٠ )

م	الأبعاد	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	**٠.٩٤	٠.٠٠
٢	الخدمات الصحية في المدرسة	**٠.٩١	٠.٠٠
٣	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية	**٠.٩٥	٠.٠٠
٤	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	**٠.٩٧	٠.٠٠
٥	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٩٦	٠.٠٠
٦	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	**٠.٩٢	٠.٠٠
٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة	**٠.٩٨	٠.٠٠
٨	الأمراض المعدية والوقاية منها	**٠.٩١	٠.٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٠.٣٠٤

يوضح جدول ( ١٢ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية لهذا الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٩١ : ٠.٩٨ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى مغنوية ( ٠.٠٥ ) ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المغنوية لها ، مما يدل على اتساق كل محور مع الدرجة الكلية للإستبيان الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق الأبعاد فى التعبير عن إستمارة إستبيان تقويم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

## (٢) الثبات :

قام الباحثون بحساب معامل ثبات إستمارة استبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق الأتى :

أ - معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ

قام الباحثون بحساب معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ ، وذلك على عينة التقنين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ " :

### جدول (١٣)

معامل ثبات إستمارة استبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام معامل ألفا كرونباخ

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	**٠.٩١٠
٢	الخدمات الصحية في المدرسة	**٠.٩٢
٣	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية	**٠.٩٧
٤	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	**٠.٩٢
٥	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٩٥
٦	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	**٠.٩٤
٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة	**٠.٩٧
٨	الأمراض المعدية والوقاية منها	**٠.٩٢
	المجموع	**٠.٩٢

يوضح جدول (١٣) أن جميع أبعاد إستمارة استبيان تقييم منظومة الصحة

المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية تتمتع بقيم مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات الإستمارة.

## ب - التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان

### جدول (١٤)

معامل ثبات إستمارة إستبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بإستخدام معادلة جتمان  $n = 30$

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	**٠.٩٢
٢	الخدمات الصحية في المدرسة	**٠.٩٥
٣	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية	**٠.٩٤
٤	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	**٠.٩١
٥	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٨٩
٦	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	**٠.٧٤
٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة	**٠.٩١
٨	الأمراض المعدية والوقاية منها	**٠.٨٩
	المجموع	**٠.٩٥

يوضح جدول (١٤) أن جميع أبعاد إستمارة إستبيان تقييم منظومة الصحة

المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية تتمتع بقيم مقبولة لمعامل الثبات باستخدام

معادلة جتمان مما يدل على ثبات الاستبيان .

### ج- التطبيق وإعادة التطبيق

تم التحقق من ثبات إستمارة تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وكان قوامها ( ٣٠ ) فرد من السادة الخبراء المتمثلين في ( مديروا ووكلاء ومسؤولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسو التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهو التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين.

### جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

ن = ٣٠

م	الأبعاد	معاملات الارتباط
١	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	**٠.٩٧
٢	الخدمات الصحية في المدرسة	**٠.٩٢
٣	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية	**٠.٩٣
٤	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	**٠.٨٢
٥	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	**٠.٧٤
٦	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	**٠.٨٢
٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة	**٠.٧٧
٨	الأمراض المعدية والوقاية منها	**٠.٩٣
	المجموع	**٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول ( ١٥ ) وجود ارتباط طردي قوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة إستبيان تقييم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في محاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي لإستمارة الإستبيان حيث كانت قيم ( ر ) المحسوبة تتراوح ما بين ( ٠,٧٤ : ٠,٩٧ ) وجميعها أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات إستمارة الإستبيان .

### ج- الصورة النهائية للاستبيان

أوضحت اجراءات تقنين استبيان تقييم مستوى الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية أن عدد عبارات الاستبيان ( ٦٧ ) عبارة ، وأن يتم تصحيح الاستبيان وفقا لميزان التقدير الخماسي ( أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، أرفض ، أرفض بشدة ) ويتم توزيع الدرجات ( ٥ ، ٤ ،

٣ ، ٢ ، ١ ) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، ثم قام الباحثون بوضع الشكل النهائى للاستبيان ، ثم بعد ذلك وضع العبارات فى ترتيب عشوائى وذلك لتطبيقها على عينة البحث ، وجدول ( ١٦ ) يوضح توزيع العبارات فى الصورة النهائية للاستبيان .

### جدول (١٦)

توزيع العبارات فى الصورة النهائية لاستبيان الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية

م	الأبعاد	أرقام العبارات بالاستبيان	عدد العبارات
١	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	من ١ - ٩	٩
٢	الخدمات الصحية فى المدرسة	من ١٠ - ١٨	٩
٣	مهارات العاملون فى منظومة الصحة المدرسية	من ١٩ - ٢٥	٧
٤	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	من ٢٦ - ٣٤	٩
٥	التخطيط الاستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية	من ٣٥ - ٤٢	٨
٦	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	من ٤٣ - ٥١	٩
٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين فى المدرسة	من ٥٢ - ٥٨	٧
٨	الأمراض المعدية والوقاية منها	من ٥٩ - ٦٧	٩
٦٧	المجموع		

يوضح جدول (١٦) توزيع العبارات فى الصورة النهائية لاستبيان الصحة المدرسية لتلاميذ

المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية

كما أن جدول ( ١٧ ) يوضح الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد استبيان

الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية



جدول ( ١٧ )

الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة

الاعدادية

بمحافظة المنوفية

الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة	عدد العبارات	الأبعاد	م
٩	٤٥	٩	مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة	١
٩	٤٥	٩	الخدمات الصحية في المدرسة	٢
٧	٣٥	٧	مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية	٣
٩	٣٥	٩	العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة	٤
٨	٤٠	٨	التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية	٥
٩	٤٥	٩	الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية	٦
٧	٣٥	٧	تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة	٧
٩	٤٥	٩	الأمراض المعدية والوقاية منها	
٦٧	٣٢٥	٦٧	المجموع	

يوضح جدول (١٧) الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس الصحة

المدرسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية في صورته النهائية حيث تراوحت الدرجة

الكلية للمقياس ما بين (٦٧) درجة كحد أدنى و (٣٢٥) درجة كحد أقصى .

خطوات تطبيق البحث

الدراسة الإستطلاعية

قام الباحثون بالتحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية

وكان قوامها ( ٣٠ ) فردا من ( مديروا ووكلاء ومسئولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسو التربية

الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهو التربية الرياضية العموم

والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية خلال الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٩م



ثم تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة خلال الفترة من ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٩ م إلى ٣١ / ١٠ / ٢٠١٩ م .

### تجربة البحث الأساسية

قام الباحثون بتطبيق استبيان تقييم الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية على عينة البحث الأساسية وقوامها ( ٢٠٠ ) شخص من (مديروا ووكلاء ومسؤولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهوا التربية الرياضية العموم والأوائل ) فى الفترة من ١٧ / ١١ / ٢٠١٩ م إلى ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ م .

### المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS ٢٥ لإيجاد مايلي :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون

### النتائج

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الأول والذي ينص على :

" ماهى آراء السادة الخبراء المتمثلين فى (مديروا ووكلاء ومسؤولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهوا التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية لتقويم منظومة الصحة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ "

جدول ( ١٨ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الأول ( مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة)

ن=٢٠٠

م	المحور الأول	المتوسط الحسابى المرجح	الإنحراف المعيارى	الاتجاه العام للاستجابة
١	مخارج الطوارئ الخاصة بالمدرسة كافية	٤.٣	١.٢	أوافق بشدة
٢	ملاعب المدرسة سليمة وناعمة وخالية من الأشياء المسببة للإنزلاق أو السقوط	٣.٥	١.١	أوافق
٣	مساحة الفصل تتناسب مع عدد الطلاب فى المدرسة ( بواقع متر ونصف للطلاب )	٣.١	١.٥	محايد
٤	أستخدم المواقد الكهربائية بدلاً عن الغاز أثناء وجودي فى المدرسة	٢.٨	١.٢	محايد
٥	عدد دورات المياه كافٍ فى المدرسة ويتم تعقيمها وتنظيفها بشكل يومي	٣.٨	١.١	أوافق
٦	يلتزم العاملون فى مقاصف المدرسة بالتعليمات والإرشادات الصحية	٣.٦	١.٢	أوافق
٧	جميع التوصيلات الكهربائية فى المدرسة مخفية وغير مكشوفة	٣.٨	١.١	أوافق
٨	جميع المباني المدرسية بها طفايات الحريق كافية	٣.٥	١.١	أوافق
٩	يوجد خطة طوارئ و فريق للسلامة من المعلمين والمعلمات & التلاميذ	٤.١	٠.٨	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والإنحراف المعيارى لمجموع المحور الأول	٣.٦	٠.٥	أوافق

يوضح جدول ( ١٨ ) أراء السادة الخبراء فى المحور الأول (مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة ) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين (٢.٨ : ٤.٣) حيث جاءت العبارة رقم (١) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره (٤.٣) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق بشدة) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره (٢.٨) وفى اتجاه الإستجابة (محايد)، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول (٣.٦) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق).

جدول ( ١٩ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الثانى (الخدمات الصحية فى المدرسة)

ن = ٢٠٠

م	المحور الثانى	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعيارى	الاتجاه العام للإستجابة
١٠	توجد حقيبة إسعافات أولية	٣.٩	١.١	أوافق
١١	يوجد مسؤول عن السلامة والصحة المدرسية	٣.٨	١.١	أوافق
١٢	يتم تعقيم دورات المياه وأحواض المياه بشكل يومي	٣.٢	١	محايد
١٣	يتم رش المدرسة ضد الحشرات مرة كل شهر	٣.١	١.١	محايد
١٤	يوجد غرف عزل صحي بالمدرسة	٣.١	١.٣	محايد
١٥	هناك تواصل بين المدرسة وأولياء الأمور فيما يخص النواحي الصحية	٣.٨	١	أوافق
١٦	جميع الكراسي والمقاعد والملاعب سليمة	٣.٦	١.١	أوافق
١٧	ملاعب وأراضي المدرسة لا يوجد بها أي تجمع مياه	٣.٨	١	أوافق
١٨	المدرسة خالية من النفايات والتخزين العشوائي	٣.٧	١.١	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعيارى لمجموع المحور الثانى	٣.٦	٠.٣	أوافق

يوضح جدول ( ١٩ ) أراء السادة الخبراء فى المحور الثانى ( الخدمات الصحية فى المدرسة ) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين ( ٣.١ : ٣.٩ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ١٠ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٩ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) ، بينما جاءت العبارتين رقم ( ١٣ ، ١٤ ) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( محايد ) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول ( ٣.٦ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) .

جدول ( ٢٠ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الثالث(مهارات العاملون فى منظومة  
الصحة المدرسية)

ن=٢٠٠

م	المحور الثالث	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام للاستجابة
١٩	يوجد فريق طبي وصحي فى المدرسة يتميز بمهارات فائقة فى إجراء الإسعافات الأولية	٣.٦	١	أوافق
٢٠	تهتم الزائرة الصحية بتقديم خدمات للتلاميذ بانتظام وفى خطة زمنية مناسبة	٣.٥	١	أوافق
٢١	يقدم العاملون فى منظومة الصحة المدرسية عملهم وفق جدول زمنى محدد ومعلن	٤.١	١	أوافق
٢٢	يتميز العاملون فى منظومة الصحة المدرسية بالمهارة والمعرفة الكافية فيما يخص تقديم الخدمات للتلاميذ والرد على استفساراتهم	٣.٧	١.١	أوافق
٢٣	يتميز العاملون بمنظومة الصحة المدرسية بحسن التعامل مع تلاميذ الدمج	٣.٥	١.١	أوافق
٢٤	العاملون فى منظومة الصحة المدرسية على استعداد كامل للرد على أي استفسار يخص صحة المدرسون أو التلاميذ	٣.٩	١.١	أوافق
٢٥	يتميز العاملون فى الصحة المدرسية بالقدرة على الإقناع.	٣.٧	١	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعياري لمجموع المحور الثالث	٣.٧	٠.٢	أوافق

يوضح جدول ( ٢٠ ) آراء السادة الخبراء فى المحور الثالث ( مهارات العاملون فى منظومة الصحة المدرسية ) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين ( ٣.٥ : ٤.١ ) حيث جاءت العبارة رقم (٢١) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٤.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) ، بينما جاءت العبارة رقم (٢٠،٢١) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٥ ) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول ( ٣.٧ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) .

جدول ( ٢١ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الرابع

(العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة )

ن=٢٠٠

م	المحور الرابع	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام للاستجابة
٢٦	يؤثر نظام الحوافز المادية والمعنوية على الصحة النفسية للعاملين بالمدرسة	٢.٧	١.٣	محايد
٢٧	يشعر العاملون بالمدرسة بالرضا عن العلاوات والحوافز التى تضاف الى مراتبه سنويا	٢.٤	١.٢	ارفض
٢٨	يعمل نظام الحوافز الحكومي علي تحسين أداء العاملين بالمدرسة	٢.٤	١.٢	ارفض
٢٩	يتظلم العاملون بالمدرسة فى حالة الشعور بالظلم	٣.٢	١.٢	محايد
٣٠	يتم ترقية العاملون بالمدرسة وفقا لأنظمة تحدد الكادر	٣.٦	١.٢	أوافق
٣١	يمنح العاملون بالمدرسة حوافز بناء علي تقارير تقييم الأداء	٣.١	١.٤	محايد
٣٢	يختار العاملون بالمدرسة أوقات عملهم وفي حدود معينه	٢.٧	١.٣	محايد
٣٣	يوجد علاوة طبيعة عمل أو بدل مخاطرة أو بدل عدى	٢.٥	١.٣	ارفض
٣٤	يتطلع العاملون بالمدرسة للعمل بوظيفة أخرى بالرغم من وجود حوافز	٣.٣	١.٣	محايد
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعياري لمجموع المحور الرابع	٢.٩	٠.٤	محايد

يوضح جدول ( ٢١ ) أراء السادة الخبراء فى المحور الرابع ( العوامل المحفزة " المادية ،

المعنوية " للعاملين بالمدرسة ) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور

والمجموع الكلي للمحور بين ( ٢.٤ : ٣.٦ ) حيث جاءت العبارة رقم (٣٠) فى المرتبة الأولى

بمتوسط حسابى مرجح قدره (٣.٦) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق) ، بينما جاءت العبارتين رقم

( ٢٧ ، ٢٨ ) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره (٢.٤) وفى اتجاه الإستجابة

(أرفض)، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول ( ٢.٩ ) وفى اتجاه

الإستجابة (محايد) .

جدول ( ٢٢ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الخامس (التخطيط الاستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية )

ن = ٢٠٠

م	المحور الخامس	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعيارى	الاتجاه العام للإستجابة
٣٥	توفر الوزارة الموارد البشرية اللازمة للتخطيط الاستراتيجى	٣.١	١.٣	محايد
٣٦	تقوم الوزارة بتطوير رؤية ورسالة واضحة ومكتوبه للصحة المدرسية	٣.٥	١.١	أوافق
٣٧	تشجع الوزارة العاملين علي المشاركة فى التخطيط الإستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية	٣.٢	١.٢	محايد
٣٨	تنسجم الأهداف الإستراتيجية المرتبطة بالصحة المدرسية مع رؤية البرامج الصحية والرياضية ورسالتهم	٣.٤	١.٢	أوافق
٣٩	رؤية ورسالة التخطيط الإستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية واضحة ومفهومة من قبل العاملين بالمدرسة	٣.٥	١.١	أوافق
٤٠	تمتلك الوزارة والإدارة فهم واضح بعملية التخطيط الإستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية	٣.٤	١.٢	أوافق
٤١	يشمل التخطيط الإستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية جداول زمنية للأنشطة والخدمات الصحية لتنفيذها وتكاليها	٣.٥	١.١	أوافق
٤٢	يتم تقويم الخطط الإستراتيجية المرتبطة بالصحة المدرسية ومتابعة الجداول الزمنية المرتبطة بها	٣.٦	١.١	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعيارى لمجموع المحور الخامس	٣.٤	٠.٢	أوافق

يوضح جدول ( ٢٢ ) آراء السادة الخبراء فى المحور الخامس ( التخطيط الاستراتيجى المرتبط بالصحة المدرسية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين ( ٣.١ : ٣.٦ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ٤٢ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٦ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) ، بينما جاءت العبارة رقم ( ٣٥ ) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.١ ) وفى اتجاه الإستجابة (محايد) ،

بينما بلغ المتوسط الحسابي المرجح لمجموع المحور الخامس ( ٣.٤ ) وفي اتجاه الإستجابة (أوافق) .

جدول ( ٢٣ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور السادس (الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية)

ن = ٢٠٠

م	المحور السادس	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام للإستجابة
٤٣	تعزيز أنماط الحياة الصحية من قبل العاملين بالمدرسة	٣.٧	١	أوافق
٤٤	يوجد حملة توعية شاملة للأمراض المعدية وكيفية الوقاية منها	٣.٥	١.٢	أوافق
٤٥	يوجد أنظمة لتحسين الخدمات الصحية في المدرسة	٣.١	١	محايد
٤٦	يوجد برنامج خاص بالإشراف الصحى وفقا لمعايير هيئة الصحة وتعزيز المعلومات الخاصة بالتحصينات	٣.٣	١.١	محايد
٤٧	يتبع إجراءات السلامة المرتبطة بحالات الطوارئ والأزمات	٣.٨	١	أوافق
٤٨	يتبع برنامج خطط الدعم والإرشاد النفسى	٣.٥	٠.٩	أوافق
٤٩	التهوية داخل المدرسة كافية	٣.٧	١.١	أوافق
٥٠	يتم الكشف الصحى الدورى على التلاميذ	٣.٦	١.٢	أوافق
٥١	يتم الإهتمام بصحة العاملين فى المجتمع وبصحة المجتمع المجاور	٣.٤	١.١	أوافق
	المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري لمجموع المحور السادس	٣.٥	٠.٢	أوافق

يوضح جدول ( ٢٣ ) أراء السادة الخبراء فى المحور السادس (الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين ( ٣.١ : ٣.٨ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ٤٧ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٨ ) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤٥) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره (٣.١) وفى اتجاه الإستجابة (محايد) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي المرجح لمجموع المحور الأول ( ٣.٥ ) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق) .



جدول ( ٢٤ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور السابع  
(تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين فى المدرسة )

ن = ٢٠٠

م	المحور السابع	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعيارى	الاتجاه العام للإستجابة
٥٢	يشعر المدرس بالتقدير و الاحترام من قبل رؤسائه .	٤.١	٠.٩	أوافق
٥٣	تهتم الإدارة بالعاملين فى المدرسة ومشاكلهم وتأمينهم ضد الحوادث والكوارث	٣.٤	١.٢	أوافق
٥٤	يحصل العاملون فى المدرسة علي دورات تأهيل مهني لتطوير أداؤهم أثناء العمل.	٣.٩	١	أوافق
٥٥	يتوافر فى المدرسة وسائل الوقاية و السلامة والصحة المهنية .	٣.٦	٠.٩	أوافق
٥٦	توفر المدرسة مناخا صحيا متميزا للعاملين بالمدرسة .	٣.١	١.٣	محايد
٥٧	يشعر العاملون بأن ظروف وبيئة العمل متميزة	٣.٤	١.١	أوافق
٥٨	يتبع نظام اللامركزية فى الأداء واتخاذ القرارات فى العمل	٣.٥	١	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعيارى لمجموع المحور السابع	٣.٦	٠.٣	أوافق

يوضح جدول ( ٢٤ ) أراء السادة الخبراء فى المحور السابع (تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين فى المدرسة) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلي للمحور بين ( ٣.١ : ٤.١ ) حيث جاءت العبارة رقم (٥٢) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٤.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق) ، بينما جاءت العبارة رقم (٥٦) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.١ ) وفى اتجاه الإستجابة (محايد) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول ( ٣.٦ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) .

جدول ( ٢٥ )

التوصيف الإحصائي لأراء السادة الخبراء فى المحور الثامن  
(الأمراض المعدية والوقاية منها )

ن=٢٠٠

م	المحور الثامن	المتوسط الحسابى المرجح	الانحراف المعيارى	الإتجاه العام للإستجابة
٥٩	يتم تنفيذ إجراءات النظافة العامه داخل المدارس والإشراف على إجراءات مكافحة العدوى من الأمراض المعدية وخاصة فيروس كورونا	٤	٠.٦	أوافق
٦٠	يتم العناية والإهتمام بنظافة دورات المياه بالمدرسة	٤.١	١	أوافق
٦١	يتم تهوية وتطهير الفصول الدراسية بشكل متميز .	٤	٠.٨	أوافق
٦٢	تهتم العاملون فى الصحة المدرسية بسلامة الوجبة الغذائية التى تقدم للتلاميذ	٣.٩	٠.٩	أوافق
٦٣	يتم إجراء الفحوصات الصحية والطبية للتلاميذ بصفة دورية	٣.٦	٠.٨	أوافق
٦٤	يتم إجراء فحص ظاهرى للتلاميذ والمدرسين المشتبه بإصابتهم بأمراض معدية وخطيرة مثل فيروس كورونا	٣.٨	٠.٩	أوافق
٦٥	يتابع المدرسون والمختصون النظافة الشخصية للتلاميذ بصفة دورية	٣.٦	٠.٨	أوافق
٦٦	يتم إعطاء إرشادات صحية وتوعوية للتلاميذ بصفة دورية	٣.٨	٠.٨	أوافق
٦٧	يتم تطبيق الإشتراطات الصحية فى ملاعب المدرسة والفصول الدراسية ومخازن التغذية	٣.٩	٠.٨	أوافق
	المتوسط الحسابى المرجح والانحراف المعيارى لمجموع المحور الثامن	٣.٩	٠.٢	أوافق

يوضح جدول ( ٢٥ ) أراء السادة الخبراء فى المحور الثامن (الأمراض المعدية والوقاية منها) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارات المحور والمجموع الكلى للمحور بين ( ٣.٦ : ٤.١ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ٦٠ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٤.١ ) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق) ، بينما جاءت العبارتين رقم ( ٦٣ ، ٦٥ ) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٦ ) وفى اتجاه



الإستجابة (أوافق) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى المرجح لمجموع المحور الأول ( ٣.٩ )  
وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) .

## مناقشة النتائج

- للتحقق من صحة التساؤل الأول الذى ينص على :

" ماهى آراء السادة الخبراء المتمثلين فى (مديروا ووكلاء ومسئولي التعليم ووحدة التدريب ،  
مدرسوا التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهوا  
التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية لتقويم منظومة الصحة  
المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ "

يوضح جدول ( ١٨ ) أنه جاءت العبارة رقم (١) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح  
قدره (٤.٣) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق بشدة ) ، أى يرى أفراد العينة أنها موجودة فى الواقع  
الفعلى ويرجع ذلك إلي أن غالبية أفراد العينة يشعرون بأن مدارسهم يتوفر بها هذه العبارة . بينما  
جاءت العبارة رقم (٤) أستخدم المواعد الكهربائية بدلاً عن الغاز أثناء وجودي فى المدرسة فى  
المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره (٢.٨) وفى اتجاه الإستجابة (محايد).

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " أضواء صدقي" (٢٠١٠م) (٣) ، " الكساندرو  
بولو Alexandro poulo (٢٠١٣) (١٢) ، "حسن محمد" (٢٠١٦م) (٥) أن مستوى الأمن  
والسلامة داخل المدرسة يتحقق بنسبة جيدة ومستوى مرتفع وخاصة فى المدارس التى صممت فى  
العقدين الآخرين وبنسبة عالية فوق المتوسط ، وأن جميع المدارس الحديثة البناية لها مخرجين  
طوارئ .ولها جميع إجراءات الحماية المدنية.

كما يوضح جدول ( ١٩ ) أنه جاءت العبارة رقم ( ١٠ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى  
مرجح قدره ( ٣.٩ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق) ، حيث يرى أفراد العينة أنها تتحقق فى الواقع  
الفعلى ، ويرجع ذلك إلي أن مديري ومسؤولي الصحة بالمدارس الاعدادية يقومون بعملهم بطريقة  
سليمة وصحيحة ، بينما جاءت العبارتين رقم (١٣،١٤) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح  
قدره ( ٣.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( محايد)



وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " ديدهير جانين " **Didher Jeanin** " (٢٠١٠م) (١٤) ، " احمد بدح " (٢٠١٦م) (٢) ، " عبدالله الرشيدى " (٢٠١٨م) (٩) أن تدريب الكوادر المساعدة من قبل المشرفين على خدمات الصحة المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين والمسؤولين عن تقديم الخدمات الصحية المدرسية،

يوضح جدول ( ٢٠ ) أنه جاءت العبارة رقم ( ٢١ ) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٤.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) أي يرى أفراد العينة أنها موجودة فى الواقع الفعلى ويرجع ذلك إلى أن غالبية أفراد العينة يشعرون بأن مدارسهم يتوفر بها هذه العبارة ، وذلك لأن الخدمات الصحية بالمدارس مرتبطة بجداول وخطط سنوية وموسمية بالاتفاق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة من تحصينات وتطعيمات للطلبة والكشف الدورى الثابت فى بداية كل عام . وجاءت العبارتان ( ٢٠ ، ٢٣ ) بالمرتبة الخامسة و الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره (٣.٥) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق )، أي يرى أفراد العينة أنها موجودة فى الواقع الفعلى ويرجع ذلك إلى أن غالبية أفراد العينة يتوفر بمدارسهم زائرة صحية أو مسؤول صحي مكلف يعمل بخطة محددة بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والصحة : ويرجع الباحثون ذلك إلى ما يلي:

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " ديدهير جانين " **Didher Jeanin** " (٢٠١٠م) (١٤) ، " سحر جبر " (٢٠١٢م) (٦) ، " هولز هيل " **Hollis Hill** " (٢٠١٢م) (١٥) بضرورة توفير ممرضة مقيمة فى المدرسة، يسهم فى عدم ضياع وقت المعلمين لمتابعة القضايا الصحية ، كما يسهم وجود ممرضة فى مساعدة الطلاب الذين يعانون من أزمات صحية، ووجود مصدر للمعلومات الصحية بالمدرسة ومنع تدخل الإداريين بالمدرسة فى القضايا الصحية .

يوضح جدول ( ٢١ ) أنه جاءت العبارة رقم ( ٣٠ ) يتم ترقية العاملون بالمدرسة وفقا لأنظمة تحدد الكادر ،فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٦ ) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) ، أي يرى أفراد العينة أنها موجودة فى الواقع ، وجاءت العبارتين رقم ( ٢٧ ، ٢٨ ) فى المركز الأخير بمتوسط حسابى مرجح (٢.٤) وفى اتجاه الاستجابة (أرفض ) ، ويرى أفراد العينة أن العبارتين غير موجودتان بالمدارس الاعدادية .



ويرجع الباحثون ذلك إلي ان النظام المتبع في المدارس الاعدادية من حوافز وبدلات وعلاوات لها دور أساسي وفعال في تقويم منظومة الصحة المدرسية ، حيث تؤثر الحوافز في تحسين الحالة النفسية والقدرة علي العمل بفاعلية كبيرة

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من **أغا الجرجاوي (٢٠١١م) (٤)** ، **سحر جبر (٢٠١٢م) (٦)** ، **احمد بدح (٢٠١٦م) (٢)** أن المدرسة تهتم بالصحة النفسية للتلاميذ والعاملين وتحفيزهم، وعلي أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الوعي الكامل للعاملين تعزي إلى متغير الحوافز المادية والمعنوية.

يوضح جدول ( ٢٢ ) أنه جاءت العبارة رقم ( ٤٢ ) يتم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرجح قدره ( ٣.٦ ) وفي اتجاه الإستجابة ( أوافق) أي يرى أفراد العينة أنها موجودة في الواقع لأنها تمثل بند من بنود اللائحة الداخلية للمدارس ويتم تنفيذها من قبل إدارة المدارس . وجاءت العبارة رقم (٣٥) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مرجح (٣.١) وفي اتجاه الإستجابة (محايد) أي يري أفراد العينة أن هذه العبارة غير متوفرة بنسبة كافية وهي متوسطة الاستجابة حيث يوجد عجز في الموارد البشرية من قبل الوزارة حيث يحتاج التخطيط لزيادة الموارد البشرية للنزول إلي أرض الواقع والتخطيط الجيد لمنظومة الصحة المدرسية .

يوضح جدول ( ٢٣ ) أنه جاءت العبارة رقم (٤٧) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرجح قدره ( ٣.٨ ) وفي اتجاه الإستجابة ( أوافق) حيث يري أفراد العينة أن هذه العبارة متوفرة داخل المدارس ولذلك جاءت الاستبانة بالموافقة حيث تتبع غالبية المدارس الاعدادية الإستراتيجيات الحديثة داخل المنظومة الصحية والتعليمية ، كما جاءت العبارة رقم ( ٤٥ ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مرجح قدره ( ٣.١ ) وفي اتجاه الإستجابة ( محايد) حيث يري أفراد العينة أن هذه العبارة متوفرة داخل المدارس بنسبة بسيطة، يرجع هذا لنقص الموارد المادية والبشرية من ناحية وزيادة عدد الطلاب أكبر من عدد المدارس من ناحية أخرى وبالتالي تزداد كثافة الفصول .

يوضح جدول ( ٢٤ ) أنه جاءت العبارة رقم ( ٥٢ ) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرجح قدره ( ٤.١ ) وفي اتجاه الإستجابة ( أوافق) أي يري أفراد العينة أنها موجودة في الواقع في جميع المدارس الاعدادية ولا بد من وجود الإحترام بين الرؤساء والمرؤسين لكي تتحقق المنظومة الصحية والتعليمية السليمة، وجاءت العبارة رقم ( ٥٦ ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مرجح



قدره ( ٣.١ ) وفى اتجاه الإستجابة ( محايد ) أي يرى أفراد العينة أنها موجودة في الواقع في جميع المدارس الاعدادية بنسبة متوسطة وظهر ذلك من الاستبانة حيث لا تتوفر المنظومة الصحية المتكاملة بجميع المدارس الاعدادية

ويوضح الباحثون بأنه لابد من وجود حالة نفسية جيدة واستقرار بالمدارس وتوفير مناخ متميز حتى يستطيع العاملين من أداء واجبهم بإتقان ودقة ولصالح الطلبة والعملية التعليمية .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " **Didher Jeanin جانين** " (٢٠١٠م) (١٤) ، " **أضواء صدقي** " (٢٠١٠م) (٣) ، " **احمد بدح** " (٢٠١٦م) (٢) أن تدريب المعلمين والمسؤولين علي توفير مناخا صحيا متميزا للعاملين بالمدرسة و تقديم الخدمات الصحية المدرسية، وتعاون مُديري التربية والتّعليم بالقيام بالإصلاحات البيئية التي يطلبها كوادر برامج الصحة المدرسية

يوضح جدول ( ٢٥ ) أنه جاءت العبارة رقم (٦٠) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره (٤.١) وفى اتجاه الإستجابة ( أوافق ) أي يرى أفراد العينة أنها موجودة في الواقع في جميع المدارس الاعدادية وأنه علي مديري المدارس والمشرفيين اليوميين متابعة نظافة الحمامات يوميا ، كما جاءت العبارتان رقم (٦٣ ، ٦٥) فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى مرجح قدره ( ٣.٦ ) وفى اتجاه الإستجابة (أوافق) أي يرى أفراد العينة أن العبارتان تتوافر وبدقة عالية وبنسبة استبانة عالية بجميع مدارس المرحلة الاعدادية ويتم الإشراف عليها بدقة عالية من قبل إدارة المدارس وذلك للوقاية من هذه الأمراض المعدية مثل فيروس كورونا .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " **Didher Jeanin جانين** " (٢٠١٠م) (١٤) ، " **هولز هيل** " **Hollis Hill** " (٢٠١٢م) (١٥) ، " **الكساندرو بولو** " **Alexandro poulo** ، (٢٠١٣) (١٢) ، **حسن محمد** (٢٠١٦م) (٥) ، " **ويفر بيتس وأخرون Weaver Beet et al** (٢٠١٦) (١٥) أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق وسائل الصحة والسلامة كان بدرجة عالية، وإن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التثقف الصحي لطلاب المرحلة الابتدائية كان بدرجة منخفضة، وإن دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية كان بدرجة عالية.

## الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفي حدود طبيعة العينة واستنادا على المعالجات الإحصائية للنتائج وتفسيرها توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات التالية من وجهة نظر أراء السادة الخبراء المتمثلين في ( مديروا ووكلاء ومسؤولي التعليم ووحدة التدريب ، مدرسو التربية الرياضية ، الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين والتعلم النشط ، موجهوا التربية الرياضية العموم والأوائل ) بمدارس المرحلة الإعدادية :

- ١- مستوى الامن والسلامة داخل المدرسة مرتفع .
- ٢- الخدمات الصحية في المدرسة متوفرة .
- ٣- مهارات العاملون في منظومة الصحة المدرسية متميزة .
- ٤- العوامل المحفزة " المادية ، المعنوية " للعاملين بالمدرسة غير متميزة
- ٥- التخطيط الاستراتيجي المرتبط بالصحة المدرسية متميز
- ٦- الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالصحة المدرسية مرتفعة
- ٧- تهيئة المناخ المتميز " الصحة النفسية " للعاملين في المدرسة متوفرة
- ٨- تعمل المدرسة على مكافحة الأمراض المعدية والوقاية منها

## التوصيات

في ضوء هدف البحث واعتمادا على البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها وفي ضوء عينة البحث يوصى الباحثون بالآتي :

- (١) تعزيز برامج الصحة المدرسية وتطويرها لرفع مستوى صحة أفراد المجتمع والتأكيد على أهمية التربية الصحية والوقائية في سنوات الطفولة المبكرة وفي سن المراهقة.
- (٢) ضرورة إتخاذ قرار حكومي برجع الزائرة الصحية إلي المدارس بجميع أنحاء الجمهورية مع توفير الغرفة الخاصة بها ، والطبيب المشرف من أقرب وحدة صحية أو مستشفى بخطة وجدول زمني معلن .



- ٣) تحسين الخدمات الطبية والصحية بالمدارس وتوفيرها وسهولة الوصول إليها وقبولها. وتوفير البيئة الصحية المناسبة للطلبة.
- ٤) تأسيس مديرية للصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم ويكون الكادر التعليمي من خريجي كليات الطب والتمريض والمعاهد الصحية والتبعية لوزارة التربية والتعليم .
- ٥) تأسيس مدارس ثانوية يتبعها جامعة تجمع في دراستها بين الناحيتين التربوية والصحية الطبية ويعين خريجها في مدارس التربية والتعليم .
- ٦) إيجاد تعاون بين المدارس ومراكز البحوث العلمية لتفعيل دور البحوث الصحية في المدارس .

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم محمد المواش (٢٠١٥م). دور المدرسة المعززة للصحة في تنمية السلوك البيئي لدى الطلبة وسبل تفعيله من وجهة نظر المرشدين الصحيين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض.
٢. احمد بدح (٢٠١٦م). واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في مدارس محافظة الزرقا في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس ، مجلة جامعة النجاح ، ٢١ ( ٢ ) ، ٣٧٤-٣٩٦ .
٣. أضواء عبد الجواد القريوتي (٢٠١٠م) . درجة توافر متطلبات السلامة المدرسية في المدارس المدرسية والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا بالأردن.
٤. أغا الجرجاوى (٢٠١١م). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. مجلة جامعة الأزهر بغزة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، ١٣ ( ١ ) ، ٢٩١ - ٣٢٦ .





٥. حسن محمد القرني (٢٠١٦م). دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم القرى بالسعودية
٦. سحر جبر فضة (٢٠١٢م). دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة.
٧. صفاء صالح الحاج(٢٠١٥م) . التربية الصحية في المدارس الأساسية ، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان .
٨. عبد العالي دبله ، فضيله صدراتي ( ٢٠١٣ م) واقع تطبيق التربية الصحية في الأوساط المدرسية"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، ٦ ( ١ ) ، ١٠٣-١٤٤ .
٩. عبد الله الرشيدى، (٢٠١٨م). دور مديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سمنة فى المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت، الأردن.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Poulo (٢٠١٣).** The health promoting and the school nurse: ١٠- **Alexandro**  
A content Analysis of school staff, British journal of School  
Nursing ;Feb ٨(٣):٣١:٣٦..
- ١١- Angela William (٢٠١٠)** . Emphasizing Assessment and Evaluation of  
Student at Historically Black Colleges and Universities,  
National Forum of Issuer Journal , ٧(١), ٥٥-٦٧.
- ١٢- Didier Jeanine (٢٠١٠).** Evaluation of health promotion in school: a  
realistic Evaluation approach using mixed Scandinavian,  
Journal of Public Health ;Feb ٥٥(٣) : ٦٧-٧٥.
- ١٣- Hollis Hill ( ٢٠١٢).** Teacher Time Spent on Student Health Issues and  
School Nurse Presece, The journal of School Nursing, ٢٨(٣):



**Lucarelli, Alaimo Katherine, Mang Ellen ( ٢٠١٤). ١٤- Jennifer**

Facilitators to Promoting Health in Schools: IsSchool Health

Climate the Key?, Journal of School Health, ٨٤(٢) : ١٥٥-١٦٨..

**١٥ -Weaver Beets,Turner-McGrievy, Beighle Moore, Webster Hhan**

.(٢٠١٦). Compliance with the Health Eating Standards in

YMC A After- School Programs, Journal of Nutrition, ٣(٣):

١٥٠-١٦٥.